МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БУДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
НОВОАННИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ БУДАРИНСКАЯ СШ)

ул. Пролетарская,17, х. Черкесовский, Новоаннинский район, Волгоградская область, 403980
тел./ факс: (84447) 5-11-65, e-mail: novan_sh.bud@volganet.ru
ОКПО 46051787, ОГРН 1023405775964, ИНН/КПП 3419403660/341901001

Согласовано:
На заседании педагогического
совета МКОУ Бударинской СШ
(протокол №1 от 31.08.2026 г)

Утвержден:
Директором школы
_____М.В. Старынина
Приказ №277 от 31.08.2026 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями

Вариант 1

II этап обучения
5–9 классы

Нормативный срок освоения этапа 5 учебных лет

Обучение в классе Пятидневная учебная неделя
Язык обучения русский

х. Черкесовский,2026

Оглавление

1 Целевой раздел 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2 Нормативные основания 5
1.3 Образовательные потребности и индивидуализация 6
1.4 Планируемые результаты 7
1.5 Система оценки достижений 8
2 Содержательный раздел 10
2.1 Программа формирования базовых учебных действий 10
2.2 Рабочие программы учебных предметов 10
2.2.1 Русский язык 11
2.2.2 Чтение и литературное чтение 16
2.2.3 Математика 19
2.2.4 Информатика 24
2.2.5 Природоведение 26
2.2.6 Биология 34
2.2.7 География 48
2.2.8 Основы социальной жизни 52
2.2.9 Мир истории 61
2.2.10 История Отечества 67
2.2.11 Музыка 76
2.2.12 Рисование и изобразительное искусство 77
2.2.13 Адаптивная физическая культура 85
2.2.14 Труд и технология 91
2.3 Программа коррекционной работы 100
2.3.1 Рабочая программа логопедических занятий 101
2.3.2 Рабочая программа развития психомоторики и сенсорных процессов 102
2.3.3 Рабочая программа ритмики 103
2.4 Рабочая программа воспитания 104
2.4.1 Цель ценности и целевые ориентиры воспитания 104
2.4.2 Уклад и организация воспитательной среды 104
2.4.3 Модули воспитательной деятельности 104
2.4.4 Анализ воспитательной работы 106
2.5 Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни 106
2.6 Программа сотрудничества с семьёй 107
2.7 Программа внеурочной деятельности 108
2.7.1 Разговоры о важном 108
2.7.2 Функциональная грамотность и общение 109
2.7.3 Творческая мастерская 109
2.7.4 Социальная практика и профессиональные пробы 110
3 Организационный раздел 112
3.1 Учебный план 112
3.2 Календарный учебный график 116

3.3 Режим занятий и охрана здоровья.....119
3.4 План внеурочной деятельности.....119
3.5 Календарный план воспитательной работы.....120
3.6 Система специальных условий реализации.....122
3.6.1 Кадровое обеспечение и взаимодействие.....122
3.6.2 Материальные и информационные условия.....123
3.6.3 Финансовое обеспечение и контроль условий.....124
Приложение 1 Карта индивидуального сопровождения.....126
Приложение 2 Оценочные материалы.....127
Приложение 3 Мониторинг и согласованность программы.....129
Приложение 4 Поля для заполнения школой.....130

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа определяет содержание, результаты и условия образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1. Она обеспечивает освоение доступных предметных знаний, развитие самостоятельности, общения и практических навыков, необходимых в семье, школе и обществе.

Программа охватывает 5–9 классы — II этап образования. Продолжительность этапа составляет 5 учебных лет. Содержание опирается на результаты I этапа и направлено на расширение жизненных компетенций, социальную адаптацию и первоначальную профильную трудовую подготовку.

Программа реализуется по ФГОС, утверждённому приказом № 1599, и ФАООП УО варианта 1. Разделение на этапы обеспечивает преемственность содержания и сопровождения. Итоговые достижения по данному варианту определяются названными документами и не приравниваются к результатам освоения общеобразовательных программ НОО и ООО.

Редакция предназначена для применения в 2026–2027 учебном году во всех указанных классах. Пятилетний срок относится к прохождению данного этапа одним обучающимся. Переходы между классами планируются с учётом освоенного содержания, динамики и необходимой поддержки.

Цель программы — создать условия для усвоения доступного социального и культурного опыта, развития личности и максимально возможной самостоятельности обучающегося. Задачи школы: сформировать положительное отношение к учению и труду; обеспечить освоение предметного содержания; развивать базовые учебные действия; корректировать трудности речи, познавательной деятельности и саморегуляции; обучать безопасному поведению; поддерживать семью; готовить переход к следующему этапу образования и жизни.

В основу формирования программы положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференциация учитывает различия образовательных потребностей, темпа и способов освоения; деятельностный подход организует усвоение через доступное предметное, речевое, учебное и социальное действие. Принципы программы: уважение достоинства ребёнка; коррекционно-развивающая и практическая направленность; преемственность; целостность содержания; учёт возраста и психофизических особенностей; постепенное расширение самостоятельности; специальное обучение переносу; сотрудничество с семьёй.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для варианта 1 обязательная часть составляет не менее 70 процентов, а часть, формируемая участниками, — не более 30

процентов общего объёма АООП. Обязательный минимум содержания и результатов сохраняется; школьная часть конкретизирует языковой запрос, дополнительные предметные занятия, формы участия и условия с учётом особенностей контингента. Распределение часов учебного плана приведено отдельно и согласовано с федеральным планом.

Обучение организуется очно, в классе, по пятидневной учебной неделе. Язык обучения — русский. Родной язык выбирается в установленном порядке и отражается в заявлениях родителей (законных представителей), учебном плане и рабочей программе. Наименование выбранного языка: русский.

1.2 Нормативные основания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статьи 2, 12, 12.1, 14, 28, 30, 34, 41, 42, 55, 58, 59, 60 и 79 в применимой части. При реализации программы применяются нормы, вступившие в силу на соответствующую дату.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 35850, в редакции от 08.11.2022. Для программы применяется вариант 1.

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован Минюстом России 30.12.2022 № 71930, с изменениями от 01.02.2024 и 17.07.2024. Применяются положения ФАООП УО для варианта 1 и соответствующего этапа обучения.

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрирован Минюстом России 20.04.2021 № 63180, в редакции от 08.05.2026, в части, применимой к организации обучения по АООП.

Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрирован Минюстом России 20.11.2024 № 80240, в редакции от 16.01.2026. Заключение ПМПК используется для определения программы и специальных условий; рекомендации конкретного обучающегося отражаются в документах сопровождения.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026 № 86855, действует с 01.09.2026. Применяются требования к

режиму обучения, доступности среды и организации занятий обучающихся с ОВЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”», зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021 № 62296, в действующей редакции и в пределах срока действия. После прекращения его действия школа применяет вступившие в силу гигиенические нормативы, регулирующие соответствующие условия обучения.

Приказ Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», зарегистрирован Минюстом России 20.11.2024 № 80241.

1.3 Образовательные потребности и индивидуализация

Адресат программы — обучающиеся, которым ПМПК рекомендовала вариант 1. Образовательные трудности могут проявляться в замедленном усвоении и переносе знаний, ограниченности обобщений, трудностях понимания сложной речи, планирования, удержания инструкции и самоконтроля. Эти особенности учитываются как основания для педагогической помощи; конкретные возможности ребёнка устанавливаются диагностикой, а не предполагаются по названию категории.

Основные способы обучения: предметные действия и наглядное моделирование; короткая пошаговая инструкция; показ образца; совместное выполнение с постепенным сокращением помощи; повторение в разных ситуациях; доступный темп; чередование нагрузки и отдыха; речевое сопровождение действий. Педагог заранее сообщает порядок занятия, выделяет главный результат и проверяет понимание инструкции действием или ответом обучающегося.

При необходимости используются визуальное расписание, карточки выбора, схемы действий, укрупнённые или адаптированные материалы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Наличие нарушений слуха, зрения, двигательных функций или РАС требует уточнения применимого варианта и специальных условий по заключению ПМПК; программа не предполагает, что такие нарушения имеются у всех обучающихся.

Зачисление и обучение по АООП осуществляются при соблюдении установленных законом оснований и согласия родителей (законных представителей). ППк проводит педагогическую диагностику и согласует

сопровождение, но самостоятельно не устанавливает диагноз и не меняет рекомендованный ПМПК вариант.

Обобщённые рекомендации ПМПК по контингенту: Индивидуальные условия отражаются в карте сопровождения: При наличии инвалидности учитываются относящиеся к образованию рекомендации ИПРА.

1.4 Планируемые результаты

Результаты рассматриваются в единстве предметных достижений и жизненных компетенций. Ведущее значение имеют личностные результаты: развитие самостоятельности, общения и социально приемлемого поведения. Метапредметные результаты общеобразовательных ФГОС механически не переносятся: в данной программе формируются базовые учебные действия.

Планируемые личностные результаты: осознание себя гражданином России и членом семьи; уважительное отношение к людям и их культуре; представления о доступных социальных ролях; положительное отношение к школе и труду; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение обращаться за помощью; принятие доступных правил; забота о здоровье и безопасности; бережное отношение к природе и вещам; развитие эстетического восприятия и готовности участвовать в полезных делах.

Таблица 1 Ориентиры продвижения по годам обучения

Класс	Ожидаемое продвижение	Способ подтверждения
5 класс	Приспосабливается к предметному обучению; пользуется учебным расписанием и памятками; выполняет знакомую практическую работу.	Входная диагностика и наблюдение адаптации.
6 класс	Выполняет план из нескольких действий; использует измерение, чтение и письмо в бытовых задачах.	Практические учебные и социальные ситуации.
7 класс	Сравнивает способы решения; соблюдает технологическую последовательность; выбирает помощь в затруднении.	Учебные пробы, выполнение изделия, самопроверка.
8 класс	Планирует работу по карте; оценивает безопасность; применяет освоенные навыки вне привычного кабинета.	Практикумы и задания с частично изменёнными условиями.
9 класс	Решает доступные социально-бытовые и учебные задачи; демонстрирует освоенные операции выбранного профиля труда; ориентируется в возможностях дальнейшего обучения.	Комплексная работа, профильное испытание и карта жизненных компетенций.

Приведённые ориентиры описывают направления динамики и не устанавливают одинаковый темп для всех детей. Полные предметные результаты минимального и достаточного уровней приведены в рабочих программах содержательного раздела. Минимальный уровень является

ориентиром предметной подготовки; достаточный уровень не предъявляется как обязательный каждому обучающемуся. Индивидуальные достижения фиксируются с указанием условий и объёма помощи.

1.5 Система оценки достижений

Оценивание служит выбору педагогической помощи и поддержанию учебной мотивации. Используются стартовая диагностика, текущее наблюдение, тематические работы, промежуточная оценка и итоговая оценка этапа. Работы соотносятся с изученным содержанием и индивидуальными возможностями; одинаковые по внешнему виду задания могут различаться объёмом и видами опор.

Предметный результат характеризуется правильностью, полнотой и самостоятельностью выполнения. Учитель отдельно отмечает: выполнение самостоятельно, после словесного уточнения, по образцу или при совместном действии. Не допускается считать самостоятельным результатом работу, фактически выполненную взрослым.

Таблица 2 Процедуры оценки

Процедура	Срок	Содержание и фиксация
Стартовая диагностика	Сентябрь, первые 2–3 недели	Доступные предметные действия, понимание инструкции, речь, коммуникация, БУД. Результат — индивидуальный исходный профиль.
Текущее наблюдение	На уроках и коррекционных занятиях	Краткие записи о достижении цели, ошибках и помощи. Положительная обратная связь даётся сразу после действия.
Тематическая оценка	После изучения завершённой темы	Небольшая устная, письменная или практическая работа; проверяет применявшиеся на занятиях способы действий.
Мониторинг сопровождения	Сентябрь, январь, май	ППк сопоставляет результаты специалистов и педагогов, сведения семьи, перенос навыков и посещаемость. При необходимости изменяет помощь.
Промежуточная аттестация	Май в пределах учебного времени	Формы указаны в учебном плане. Результаты оформляются по локальному положению; контрольные работы не добавляются сверх часов предмета.

В 5–9 классах предметные отметки используются в сочетании с содержательной характеристикой результата. Школа закрепляет в локальном положении применение пятибалльной шкалы и зачётных форм. По коррекционным курсам отметки успеваемости не выставляются; оцениваются достижение индивидуальных задач и динамика.

ФАООП предусматривает ориентиры для текущей оценки: верное выполнение 35–50 процентов заданий — «удовлетворительно», 51–65 процентов — «хорошо», свыше 65 процентов — «очень хорошо» или «отлично». Эти ориентиры применяются к доступным, изученным заданиям с

учётом полноты и самостоятельности. Для долей между 50 и 51 процентом используется округление до целого процента по математическому правилу, закрепляемое школой. При меньшей доле выполнения проводится анализ причин и назначается дополнительная помощь; решение по аттестации принимается в установленном порядке.

Личностные результаты оценивает экспертная группа: классный руководитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты, реально участвующие в сопровождении; учитывается мнение родителей. Используется шкала динамики: 0 — нет фиксируемой динамики; 1 — минимальная; 2 — удовлетворительная; 3 — значительная. Это шкала изменений относительно предыдущего состояния, а не отметка личности ребёнка. Результаты используются конфиденциально.

Освоение базовых учебных действий наблюдается по шкале 0–5: 0 — действие отсутствует и при совместном выполнении; 1 — доступно при прямой совместной помощи; 2 — выполняется преимущественно по указанию; 3 — самостоятельно в определённых ситуациях, ошибки исправляются по прямому указанию; 4 — самостоятельно с отдельными ошибками, исправляемыми после замечания; 5 — самостоятельно применяется в разных доступных ситуациях. Критерии не смешиваются со шкалой динамики 0–3.

Недостижение минимального уровня по отдельному предмету само по себе не является основанием для вывода о невозможности обучения по варианту 1. ППк анализирует условия, посещаемость и характер трудностей, уточняет помощь и обсуждает с семьёй необходимость обращения в ПМПК. Изменение варианта производится на законных основаниях, а не только решением учителя или ППк.

При завершении всей АООП после 9 класса проводится итоговая аттестация из двух испытаний: комплексная оценка русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. Школа самостоятельно утверждает содержание, процедуру и специальные условия. Результат каждого испытания — «зачёт» или «незачёт». Если образование продолжается в 10–12 классах, момент итоговой аттестации определяется завершением всей программы.

Выпускникам, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдаётся свидетельство об обучении по действующему порядку. Настоящая программа не предусматривает прохождение ОГЭ как формы ГИА по программе ООО и не является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования БУД реализуется во всех учебных предметах, коррекционных курсах и режимных ситуациях. Её цель — сформировать доступные способы принятия задачи, взаимодействия, выполнения и проверки действия, необходимые для освоения предметов и жизненной самостоятельности.

Таблица 3 Содержание формирования БУД

Группа действий	Ожидаемые действия	Учебные ситуации
Личностные	Соотносить поступки с правилами; видеть результат труда; принимать доступную ответственность.	Выбор и выполнение поручения, оценка вклада в общее дело.
Коммуникативные	Уточнять задание; поддерживать деловой диалог; договариваться о роли; сообщать о нарушении безопасности.	Работа в паре, обращение в библиотеку, разбор бытового обращения.
Регулятивные	Планировать знакомую работу по карте; подбирать материалы; соблюдать этапы; находить и исправлять ошибку.	Технологическая карта, список покупок, самопроверка по контрольным точкам.
Познавательные	Использовать учебную информацию; сравнивать объекты; устанавливать простые причинные связи; переносить способ в изменённые условия.	Чтение инструкции, измерение ткани, работа с картой и расписанием.

Обучение строится от совместного действия к действию по показу, затем по схеме и самостоятельно. Педагоги применяют одинаковые обозначения и порядок подсказок. Классный руководитель согласует с семьёй перенос освоенного навыка домой, не превращая родителей в исполнителей школьного задания.

В сентябре, январе и мае педагог оценивает выбранные наблюдаемые действия по шкале 0–5, указанной в целевом разделе. Для каждого ребёнка выбираются 6–10 приоритетных действий. Записываются исходный уровень, текущий уровень, условия выполнения и ближайшая задача. Отсутствие продвижения требует изменения способа обучения и помощи, а не механического увеличения объёма однотипных упражнений.

2.2 Рабочие программы учебных предметов

Содержание и предметные результаты обязательных предметов приведены ниже по соответствующим федеральным рабочим программам приказа № 1026 с изменениями от 17.07.2024. Внутри их текста сохранена исходная федеральная нумерация пунктов; это ссылки на ФАООП, а не продолжение нумерации разделов настоящей АООП. Школьное распределение часов,

способы адаптации, формы контроля и профиль трудовой подготовки конкретизируют применение федерального содержания.

При тематическом планировании на учебный год учитель распределяет указанные темы в доступной последовательности, повторяет опорные действия и сохраняет обязательное содержание. В таблицах часы включают практику, повторение и оценочные работы; отдельный дополнительный резерв поверх годового объёма не создаётся. Поурочные даты устанавливаются после утверждения расписания и учёта нерабочих дней.

2.2.1 Русский язык

Место в учебном плане: V класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VI класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VII класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VIII класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; IX класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 20 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

20.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

20.2. Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

20.2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

20.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

20.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

20.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

20.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

20.3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

20.3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 4 Тематическое распределение часов по предмету Русский язык

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Повторение звуки и буквы	27	21	20	13	13
Слово состав слова и части речи	48	54	48	48	41
Предложение и правописание	34	34	34	34	34
Деловое письмо связная речь и итоговые работы	27	27	34	41	48
Всего часов	136	136	136	136	136

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.2 Чтение и литературное чтение

Место в учебном плане: V класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VI класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VII класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VIII класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; IX класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 21 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

21.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

21.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

21.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

21.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

21.2.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

21.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

21.2.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение

произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

21.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

21.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

21.3.1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

21.3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 5 Тематическое распределение часов по предмету Чтение и литературное чтение

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Произведения о природе и человеке	34	34	34	34	34
Устное народное творчество и нравственный выбор	34	34	34	34	34
Произведения о Родине истории и труде	34	34	34	34	34
Внеклассное чтение выразительное чтение и обобщение	34	34	34	34	34
Всего часов	136	136	136	136	136

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.3 Математика

Место в учебном плане: V класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VI класс — 4 ч в неделю, 136 ч в год; VII класс — 3 ч в неделю, 102 ч в год; VIII класс — 3 ч в неделю, 102 ч в год; IX класс — 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 22 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

22.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

22.2. Содержание учебного предмета "Математика".

22.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

22.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

22.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

22.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

22.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

22.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного

параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

22.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

22.3.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

22.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 6 Тематическое распределение часов по предмету Математика

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Нумерация и числа	34	27	20	15	15
Арифметические действия и дроби	48	48	36	36	31
Измерение величин и текстовые задачи	34	41	31	36	41
Геометрический материал и практикум	20	20	15	15	15
Всего часов	136	136	102	102	102

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.4 Информатика

Место в учебном плане: VII класс — 1 ч в неделю, 34 ч в год; VIII класс — 1 ч в неделю, 34 ч в год; IX класс — 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 23 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

23.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

23.2. Содержание учебного предмета.

23.2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

23.2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

23.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

23.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

23.3.1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

23.3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 7 Тематическое распределение часов по предмету Информатика

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Устройство компьютера и безопасная работа	—	—	9	9	9
Информация и доступные цифровые действия	—	—	9	9	9
Текст изображения и простые алгоритмы	—	—	8	8	8
Практические задачи и сетевая безопасность	—	—	8	8	8
Всего часов	—	—	34	34	34

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.5 Природоведение

Место в учебном плане: V класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VI класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 24 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

24.1. Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

24.2. Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

24.2.1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

24.2.2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

24.2.3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

24.2.4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

24.2.5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода,

водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

24.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

24.3.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

24.3.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 8 Тематическое распределение часов по предмету Природоведение

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Вселенная Земля и неживая природа	20	14	—	—	—
Живая природа и взаимосвязи	24	24	—	—	—
Человек здоровье и окружающая среда	14	20	—	—	—
Наблюдения практикумы и повторение	10	10	—	—	—
Всего часов	68	68	—	—	—

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

Последовательность по годам: V класс — Вселенная, Земля, неживая и живая природа; VI класс — расширение представлений о живой природе, человеке и здоровье, применение знаний в наблюдениях и бытовых ситуациях. Курс подготавливает изучение биологии и географии.

2.2.6 Биология

Место в учебном плане: VII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VIII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; IX класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 25 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

25.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены

практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

25.2. Содержание учебного предмета "Биология".

25.2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

25.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

25.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

25.3.1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

25.3.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 9 Тематическое распределение часов по предмету Биология

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Основные объекты и их строение	—	—	24	24	21
Жизненные процессы и взаимосвязи	—	—	17	17	17
Использование и охрана природы здоровье человека	—	—	17	17	20
Практические работы и повторение	—	—	10	10	10
Всего часов	—	—	68	68	68

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

Последовательность по годам: VII класс — растения, грибы и их роль; VIII класс — животные и их жизнедеятельность; IX класс — человек, организм и здоровье. Опыты и наблюдения подбираются безопасными и доступными, без медицинских вмешательств и опасного контакта с организмами.

2.2.7 География

Место в учебном плане: VI класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VIII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; IX класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 26 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

26.1. Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и

общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

26.2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

26.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

26.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

26.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

26.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

26.3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

26.3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 10 Тематическое распределение часов по предмету География

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Ориентирование карта и географические представления	—	27	14	14	10
Природные условия и территории	—	21	27	27	24
Население хозяйство и родной край	—	10	17	17	24
Практические работы и обобщение	—	10	10	10	10
Всего часов	—	68	68	68	68

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

Последовательность по годам: VI класс — начальные географические представления и ориентирование; VII класс — география России; VIII класс — материки и океаны, доступное представление о странах; IX класс — закрепление географии материков и государств, родной край и применение географических знаний. Карта, модель, фото и наблюдение связываются с реальными маршрутами и природными условиями.

2.2.8 Основы социальной жизни

Место в учебном плане: V класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VI класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VIII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; IX класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 27 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

27.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

27.2. Содержание учебного предмета.

27.2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

27.2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств

(раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

27.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

27.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания

пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

27.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста.

Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

27.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

27.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

27.2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

27.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

27.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

27.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

27.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 11 Тематическое распределение часов по предмету Основы социальной жизни

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Личная гигиена одежда и жилище	20	17	17	14	14
Питание покупки и бюджет	17	20	20	20	20

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Семья общение учреждения и услуги	17	17	17	20	20
Практикум безопасности и самостоятельности	14	14	14	14	14
Всего часов	68	68	68	68	68

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.9 Мир истории

Место в учебном плане: VI класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 28 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

28.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

28.2. Содержание учебного предмета.

28.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и

дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

28.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

28.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

28.2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

28.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

28.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

28.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

28.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

28.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

28.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

28.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

28.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление

одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

28.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

28.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

28.3.1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

28.3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 12 Тематическое распределение часов по предмету Мир истории

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Время и исторические источники	—	17	—	—	—
Человек семья и история повседневности	—	17	—	—	—
Общество государство и культура	—	17	—	—	—
Исторический рассказ экскурсия и повторение	—	17	—	—	—
Всего часов	—	68	—	—	—

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.10 История Отечества

Место в учебном плане: VII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VIII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; IX класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 29 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

29.1. Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

29.2. Содержание учебного предмета.

29.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

29.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

29.2.3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

29.2.4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и

культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

29.2.5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

29.2.6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

29.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность

Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

29.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

29.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.

С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

29.2.10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

29.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

29.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в

разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

29.2.13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

29.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

29.3.1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

29.3.2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 13 Тематическое распределение часов по предмету История Отечества

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Историческое время источники и карта	—	—	10	10	10
Основные события соответствующего периода	—	—	31	31	27
Люди культура труд и повседневная жизнь	—	—	17	17	21
Обобщение причинные связи и практикум	—	—	10	10	10
Всего часов	—	—	68	68	68

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность,

полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

Последовательность по годам: VII класс — древнейшие периоды истории нашей страны и становление российской государственности; VIII класс — развитие России в последующие исторические периоды; IX класс — история XX века и современная Россия. Периоды и события уточняются по полному федеральному содержанию выше, сохраняется хронология и доступное объяснение причин и последствий.

2.2.11 Музыка

Место в учебном плане: V класс — 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Программа музыки для V класса продолжает музыкальное развитие I этапа. Цель — развивать эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, выразительное исполнение и опыт совместной культурной деятельности. Материал подбирается с учётом возраста, понятности текста и допустимой голосовой нагрузки.

Содержание: слушание доступных произведений разных характеров и жанров; различение темпа, динамики и настроения; пение знакомых и новых песен в удобной тесситуре; соблюдение певческой установки; народная музыка России и традиции семьи; ритмическое сопровождение; игра на простых инструментах; участие в ансамбле; правила поведения слушателя и исполнителя.

Минимальный уровень: узнавать знакомое произведение; выражать отношение словом или выбором изображения; вступать в пение и ритмическое действие по сигналу; соблюдать правила обращения с инструментом. Достаточный уровень: различать характер и отдельные средства выразительности; исполнять доступную песню с поддержкой; удерживать несложный ритм и согласовывать действие с группой.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 14 Тематическое распределение часов по предмету Музыка

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Слушание и обсуждение музыки	9	—	—	—	—
Пение и голосовая культура	10	—	—	—	—
Народная музыка и культурные традиции	8	—	—	—	—

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Ритм ансамбль и итоговое занятие	7	—	—	—	—
Всего часов	34	—	—	—	—

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.12 Рисование и изобразительное искусство

Место в учебном плане: V класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 17 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

Федеральная программа рисования охватывает I–V классы. В настоящей АООП она применяется только к V классу; планирование и оценка учитывают ранее освоенное на I этапе, а не начинают курс заново.

17.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

17.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

17.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии , линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

17.2.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

17.2.3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

17.2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

17.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с

произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

17.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

17.3.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

17.3.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 15 Тематическое распределение часов по предмету Рисование и изобразительное искусство

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Изобразительная грамота	17	—	—	—	—
Рисование с натуры и по представлению	21	—	—	—	—
Декоративная композиция	20	—	—	—	—
Беседы об искусстве выставка и обобщение	10	—	—	—	—

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Всего часов	68	—	—	—	—

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.13 Адаптивная физическая культура

Место в учебном плане: V класс — 3 ч в неделю, 102 ч в год; VI класс — 3 ч в неделю, 102 ч в год; VII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; VIII класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год; IX класс — 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 30 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

30.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

30.2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных

подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

30.2.1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

30.2.2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

30.2.3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

30.2.4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

30.2.5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

30.2.6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

30.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

30.3.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

30.3.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 16 Тематическое распределение часов по предмету Адаптивная физическая культура

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Знания самоконтроль и общеразвивающие упражнения	15	15	10	10	10
Гимнастика и коррекционные комплексы	31	31	21	21	21
Лёгкая атлетика и сезонные виды активности	31	31	20	20	20

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Игры взаимодействие и контроль динамики	25	25	17	17	17
Всего часов	102	102	68	68	68

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

2.2.14 Труд и технология

Место в учебном плане: V класс — 6 ч в неделю, 204 ч в год; VI класс — 6 ч в неделю, 204 ч в год; VII класс — 7 ч в неделю, 238 ч в год; VIII класс — 7 ч в неделю, 238 ч в год; IX класс — 7 ч в неделю, 238 ч в год.

Нормативное содержание и результаты — пункт 31 ФАООП УО варианта 1. Ниже приведён его текст в применимой рабочей программе.

31.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

31.2. Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

31.2.1. Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и

приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

31.2.2. Профиль "Слесарное дело".

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией "Слесарь механосборочных работ" или "Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем" получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

31.2.3. Профиль "Переплетно-картонажное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, "на глаз"); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитье нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и другое).

31.2.4. Профиль "Швейное дело".

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с

этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

31.2.5. Профиль "Сельскохозяйственный труд".

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

31.2.6. Профиль "Подготовка младшего обслуживающего персонала".

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы "неквалифицированные рабочие". Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

31.2.7. Профиль "Цветоводство и декоративное садоводство".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование

умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

31.2.8. Профиль "Художественный труд".

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как "Дизайн и технология" (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), "Декоративно-прикладное творчество" (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия) "Культура дома" (правила ухода и порядок благоустройства дома), "Культура питания" (основы здорового питания и технология приготовления блюд).

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

31.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

31.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

31.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Организация обучения: новое действие сначала выполняется на конкретном материале с показом, затем по короткой инструкции и с опорой на схему. Текст, инструкция и объём записи адаптируются без подмены учебной задачи. Для проверки понимания используются действие, выбор, объяснение или практический результат. Повторение включается в новую жизненную ситуацию.

Таблица 17 Тематическое распределение часов по предмету Труд и технология

Раздел	V	VI	VII	VIII	IX
Организация труда материаловедение и безопасность	41	31	36	36	36
Ручные операции измерение и построение	71	61	59	48	48
Машинные операции и изготовление изделий	61	71	95	95	83
Контроль качества ремонт и профессиональные пробы	31	41	48	59	71
Всего часов	204	204	238	238	238

Контроль: наблюдение способа выполнения; устные ответы и практические действия; краткая тематическая работа; итоговая работа в пределах часов предмета. Критерии — соответствие задаче, правильность, полнота и самостоятельность. По художественным предметам и физической культуре используются исполнение, практическое действие и индивидуальная динамика; сравнение детей по скорости и внешней выразительности не заменяет оценку освоения.

Конкретизация профильной подготовки Швейное дело

Выбран профиль «Швейное дело». Он обеспечивает развитие измерительных, моторных и регулятивных навыков, обучение доступному изготовлению и ремонту текстильных изделий, знакомство с трудовыми ролями. Доступ к профилю определяется интересами, возможностями, медицинскими ограничениями и рекомендациями ПМПК, без разделения детей по полу.

Условиями реализации являются оборудованная мастерская, безопасные индивидуальные рабочие места, исправные машины и утюжильное оборудование, специальные приспособления, обучение безопасным действиям и непрерывный педагогический контроль. Сведения школы: ……Если эти условия не обеспечены, до начала соответствующих работ школа изменяет оснащение, организует сетевое взаимодействие либо утверждает другой доступный профиль с согласованной рабочей программой; имитировать производственные операции без условий безопасности нельзя.

Таблица 18 Содержание швейного дела по классам

Класс	Операции и навыки	Практический результат
V	Рабочее место, материалы, ручные стежки, измерение линейкой; знакомство с машиной, безопасное включение и остановка.	Салфетка с обработанными срезами; простая игольница. Изделия подбираются без чрезмерно мелких деталей.
VI	Свойства тканей; снятие простых мерок; машинная строчка; соединительные и краевые швы; чтение технологической карты.	Мешок для принадлежностей, наволочка простой формы; пришивание пуговицы.
VII	Раскладка и раскрой по шаблону; обработка деталей; сборка несложного изделия; пооперационный контроль.	Фартук простой конструкции; хозяйственная сумка; мелкий ремонт по готовой карте.
VIII	Построение и изменение простейшей выкройки с помощью; последовательность изготовления; оценка дефектов и способов исправления.	Изделие поясной группы простой конструкции либо комплект текстильных предметов для дома по доступности.
IX	Планирование работы по заданию; подбор ткани и фурнитуры; расчёт расхода с помощью; изготовление, ремонт и представление результата.	Самостоятельная комплексная работа по карте; доступное изделие с соединительным и краевым швом; профессиональная проба.

Каждый раздел включает инструктаж, анализ изделия, подбор материала, выполнение действия, контроль качества и уборку рабочего места. Работа с иглами и ножницами проводится после освоения правил; иглы хранятся и учитываются. Машинные операции выполняются только при сформированной готовности и непосредственном контроле. Горячие поверхности и

электроприборы используются в пределах доступных действий и разрешённых условий; опасные операции выполняет взрослый.

Учебная практика означает практические работы внутри часов предмета и безопасные профессиональные пробы. Она не является трудоустройством, не заменяет профессиональное обучение и сама по себе не даёт квалификации швеи. Труд в программе используется для обучения и социализации, а не для привлечения детей к опасной или производственной работе.

Оценка изделия учитывает безопасность, понимание задания, последовательность операций, использование инструментов, качество шва и самостоятельность. Неровная строчка при самостоятельном безопасном выполнении анализируется отдельно от действий, создающих опасность. Итоговая проба адаптируется по способу предъявления и объёму помощи; обязательный критерий — безопасное выполнение доступных операций.

2.3 Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы — уменьшать влияние трудностей развития на учение и повседневную жизнь, развивать речь, познавательные процессы, регуляцию, двигательную координацию и социальное взаимодействие. Коррекционная работа связывает помощь специалистов с учебными предметами и практикой общения; она не сводится к дополнительному повторению неусвоенного урока.

Направления работы: диагностика образовательных потребностей; индивидуальные и групповые занятия; консультирование семьи и педагогов; информационно-просветительская работа; согласование помощи и мониторинг. Диагностика определяет актуальные возможности, ближайшую достижимую задачу и эффективные опоры. Специалист описывает наблюдаемое действие и условия, не подменяя педагогическую оценку медицинским заключением.

В учебном плане предусмотрено 6 часов коррекционно-развивающей области в неделю: логопедические занятия — 3 часа, развитие психомоторики и сенсорных процессов — 2 часа, ритмика — 1 час. Это принятая модель распределения; индивидуальное соотношение, формы и состав занятий уточняются по ПМПК и данным диагностики с сохранением необходимой помощи. Не менее 5 часов в неделю направляется на обязательные коррекционные занятия. Коррекционные часы входят во внеурочную деятельность и не прибавляются к ней повторно.

Таблица 20 Организация коррекционной работы

Этап	Содержание	Ответственный и результат
Подготовка	Изучить заключения ПМПК и ИПРА в применимой части; согласовать с семьёй организацию помощи; проверить кадровые и материальные условия.	Заместитель директора и ППк; перечень специальных условий.

Этап	Содержание	Ответственный и результат
Начальная диагностика	Определить понимание инструкции, речь, учебное поведение, моторику, сенсорные действия и готовность к совместной работе.	Специалисты; исходная карта и 2–4 приоритетные задачи.
Реализация	Проводить занятия; использовать те же опоры на уроках; закреплять навыки в быту; фиксировать эффективные способы помощи.	Учитель, логопед, дефектолог, психолог, педагог ритмики; записи о достижениях.
Промежуточный анализ	Сопоставить диагностику, выполнение заданий и перенос; при необходимости уточнить способы и интенсивность помощи.	ППк в январе и по необходимости; решение с ответственными и сроками.
Итог и преемственность	Описать динамику, сохраняющиеся трудности, результативные опоры и задачи следующего периода.	ППк в мае; рекомендации педагогам и семье.

Индивидуальное занятие применяется, когда необходимо точное формирование действия или ребёнок пока не готов к группе. Групповая форма используется для речевого общения, координации, взаимодействия и переноса навыков. Расписание учитывает утомляемость, необходимость перерывов и совместимость детей. Одновременное формальное включение ребёнка в несколько несовместимых по времени занятий не допускается.

Карта сопровождения хранится с ограниченным доступом. Участники сопровождения получают только необходимую для работы информацию. С семьёй согласуются способы домашнего закрепления; длительные медицинские или коррекционные упражнения без профессионального назначения не поручаются.

2.3.1 Рабочая программа логопедических занятий

Объём — 3 часа в неделю, 102 часа в год в каждом из V–IX классов. Исполнитель — учитель-логопед. Цель — развить понимание и использование речи как средства общения и обучения, скорректировать доступные речевые трудности в соответствии с заключением и логопедической диагностикой.

Содержание: обследование и развитие понимания обращённой речи; речевое дыхание и голос в допустимом объёме; артикуляционная моторика; слуховое внимание, различение речевых и неречевых звуков; звукопроизношение по индивидуальным задачам; словарь и грамматическое оформление речи; связное высказывание; диалог, просьба и объяснение затруднения; предпосылки грамотности и коррекция трудностей чтения и письма. У подростков возрастает доля практического делового общения и понимания инструкции.

Ожидаемые результаты: ребёнок лучше понимает привычную инструкцию, использует доступный способ сообщения, осваивает целевые речевые средства,

переносит их на урок и в бытовую ситуацию. При невозможности полноценной устной речи используются доступные средства коммуникации. Эффект оценивается по индивидуальным задачам, а не по требованию устранить все речевые особенности за год.

Таблица 21 Распределение логопедической работы

Раздел	При 102 ч
Диагностика и итоговое обследование	10
Понимание речи слуховое внимание и фонематические процессы	24
Произносительная сторона речи по индивидуальным задачам	24
Словарь грамматическое оформление и связная речь	26
Коммуникация чтение письмо и перенос	18
Всего часов	102

На занятии используются короткая речевая задача, показ, предметные действия, игровые диалоги и многократное применение освоенного средства в разных контекстах. Если отдельная задача не требуется по диагностике, её часы перераспределяются внутри логопедической программы на актуальные речевые задачи с записью в индивидуальном плане. Контроль — стартовые и повторные пробы, речевой образец и наблюдение переноса.

2.3.2 Рабочая программа развития психомоторики и сенсорных процессов

Объём — 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом из V–IX классов. Цель — развивать восприятие, внимание, память, мыслительные операции, координацию и саморегуляцию, необходимые для учебной и повседневной деятельности. Исполнитель определяется по содержанию и квалификации: учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Содержание: различение цвета, формы, величины и фактуры; пространственная ориентировка на теле, листе и в помещении; временные последовательности; зрительно-моторная координация и мелкая моторика; удержание и переключение внимания; запоминание с опорой; сравнение, группировка, установление доступной связи; распознавание эмоций; ожидание очереди, обращение за помощью, выбор приемлемого способа выражения отказа и напряжения. В старших классах упражнения связываются с планированием маршрута, покупки, изделия и режима дня.

Таблица 22 Распределение психокоррекционной работы

Раздел	При 68 ч
Диагностика и итоговое наблюдение	6
Сенсорные эталоны и ориентировка	16
Внимание память и мыслительные действия	20

Раздел	При 68 ч
Моторика координация и планирование действия	14
Саморегуляция общение и перенос	12
Всего часов	68

Ожидаемые результаты: увеличивается доступная продолжительность работы, ребёнок точнее различает существенные признаки, выполняет знакомую последовательность, использует опору и допустимый способ обращения за помощью. Методы: работа с реальными предметами, моделями, маршрутами, схемами и ролевыми ситуациями. Контроль — наблюдаемые действия и индивидуальная динамика. Недоступные сенсорные каналы не используются как обязательный способ ответа.

2.3.3 Рабочая программа ритмики

Объём — 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом из V–IX классов. Цель — развить согласование движения с музыкой и сигналом, ориентировку, координацию, выразительность и участие в совместной деятельности. Ритмика не заменяет часы адаптивной физической культуры.

Содержание: ориентировка в зале; ходьба и перестроения по доступному сигналу; ритмико-гимнастические упражнения; воспроизведение простого ритма; координация рук и ног; упражнения с предметом; музыкальные игры; элементы доступных танцевальных движений; остановка и начало по сигналу; расслабление. Для подростков подбираются соответствующие возрасту музыка и движения; исключаются опасные и недоступные элементы.

Таблица 23 Распределение ритмики

Раздел	При 34 ч
Ориентировка и исходное наблюдение	6
Ритмико гимнастические упражнения	10
Ритм музыка и движение	8
Игры танцевальные элементы и взаимодействие	8
Итоговое наблюдение и повторение	2
Всего часов	34

Ожидаемые результаты: выполнять знакомое движение по показу и сигналу, выдерживать доступный ритм, безопасно перемещаться, взаимодействовать с партнёром. Нагрузка определяется состоянием здоровья и индивидуальными ограничениями. Контроль — наблюдение координации, включённости и самостоятельности; публичное сравнение двигательных возможностей детей не проводится.

2.4 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания разработана во взаимосвязи с федеральной рабочей программой воспитания ФАООП УО варианта 1. Её назначение — формировать доступный опыт нравственного выбора, сотрудничества, заботы, гражданской принадлежности и ответственности за посильные действия. Воспитание осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности и в повседневном укладе школы, а не только во время мероприятий.

2.4.1 Цель ценности и целевые ориентиры воспитания

Цель — личностное развитие обучающихся, освоение социально значимых отношений и доступных форм участия в жизни семьи, школы и общества. Содержание опирается на уважение достоинства человека, любовь к Родине и семье, труд, взаимопомощь, здоровье, безопасность, культуру и природу. Светский характер образования сохраняется; культурные традиции рассматриваются уважительно и без принуждения к религиозным действиям.

Задачи: помогать ребёнку понимать себя и свои возможности; формировать опыт доброжелательного общения; учить различать безопасное и опасное, допустимое и недопустимое; поддерживать инициативу и завершение доступного дела; развивать бережное отношение к вещам, природе и результатам труда; приобщать к культурному наследию; знакомить с гражданскими символами и памятными событиями на доступном уровне.

Ориентиры I этапа — узнавать свою семью, класс и школу; соблюдать понятные правила; принимать помощь и участвовать в общем деле; заботиться о себе и окружающих в доступной форме. Ориентиры II этапа — осознаннее выполнять посильные обязанности, оценивать последствия поступка с помощью, выбирать безопасное действие, уважать границы другого человека, планировать доступное дело и знакомиться с дальнейшим образовательным маршрутом. Ориентиры уточняются по возрасту и возможностям, не превращаются в формальную проверку убеждений.

2.4.2 Уклад и организация воспитательной среды

Уклад школы строится на предсказуемом распорядке, уважительном обращении, понятных правилах и поддержке участия каждого ребёнка. Взрослые заранее объясняют изменения, предлагают доступную роль, обеспечивают возможность отдыха и безопасного отказа от чрезмерной сенсорной нагрузки. Достижение ребёнка отмечается по конкретному действию, без унижающего сравнения.

2.4.3 Модули воспитательной деятельности

Урочная деятельность. Учитель связывает содержание предмета с уважением к человеку, трудом, безопасностью и природой; организует сотрудничество и обсуждение понятного поступка. Результат — ребёнок получает опыт практического применения нормы, а не заучивает нравственный лозунг.

Внеурочная деятельность. Курсы дают возможность выбрать посильное действие, завершить дело, показать результат и сотрудничать. Участие планируется с учётом коррекционной нагрузки, интереса и утомляемости; ребёнку доступна альтернативная роль.

Классное руководство. Классный руководитель обеспечивает адаптацию, наблюдает отношения в группе, обсуждает правила, распределяет доступные поручения и поддерживает контакт с семьёй. Конфликт разбирается через факты и возможные действия, без публичного обвинения ребёнка.

Основные школьные дела. Общие праздники, памятные события, выставки и полезные дела включают короткую подготовку и доступную роль. Используются визуальный план, предварительное знакомство с местом, сокращённое участие и возможность выхода в спокойное помещение.

Внешкольные мероприятия. Экскурсия или посещение учреждения заранее готовятся: маршрут, правила, расписание, доступность, сопровождение и способы обращения за помощью. После посещения дети обсуждают и воспроизводят освоенные действия в классе.

Предметно пространственная среда. В помещении размещаются понятные обозначения зон, расписание и правила, работы обучающихся и доступная информация о культурных и гражданских символах. Среда не перегружается мелким текстом, яркими раздражителями и лишними звуковыми сигналами.

Взаимодействие с родителями. Школа обсуждает достижимые цели, способы помощи, трудности адаптации и безопасность. Консультация завершается понятной совместной задачей; сведения о других детях не раскрываются. Семья участвует в выборе доступных мероприятий и языкового содержания.

Самоуправление. Дети выбирают из ограниченного числа понятных вариантов, распределяют посильные обязанности и сообщают о результате. На I этапе преобладают выбор поручения и помощь взрослого; на II — планирование доступного общего дела и обсуждение его результата.

Профилактика и безопасность. Регулярно отрабатываются обращение к доверенному взрослому, безопасный маршрут, действия при потере ориентировки, правила личных границ, пожарной и цифровой безопасности. При риске травли взрослый прекращает опасное поведение, поддерживает ребёнка и действует по школьному порядку реагирования.

Социальное партнёрство. Школа привлекает библиотеку, учреждения культуры, спорта и профессионального образования при наличии доступных условий и согласованных договорённостей. Внешнее мероприятие оценивается по образовательной пользе и безопасности, а не по количеству участников.

Профориентация. На I этапе дети узнают знакомые профессии и результат труда. На II этапе выполняют безопасные профессиональные пробы, знакомятся с организациями профессионального обучения и учатся соотносить интерес, доступность действий и условия поддержки. Семье сообщаются реальные возможности без обещания гарантированного трудоустройства.

Цифровая культура и общение. Дети учатся использовать доступные цифровые средства для связи и учебной задачи, обращаться к взрослому при непонятном сообщении, беречь персональные данные и соблюдать режим работы с экраном. Участие в интернете не предполагается без необходимой помощи и контроля.

2.4.4 Анализ воспитательной работы

Анализ проводится классным руководителем и педагогами сопровождения в январе и мае. Источники: наблюдение участия, отношения в классе, обратная связь родителей и детей доступным способом, факты переноса правил и выполнения поручений. Учитываются участие с поддержкой и уменьшение необходимости во внешнем управлении, а не только число проведённых мероприятий.

В итоговом обсуждении определяются: какие действия стали доступнее; где сохраняются барьеры; какие формы вызывают перегрузку; что изменить в среде, коммуникации и помощи. Результаты используются для планирования следующего периода и не оформляются как рейтинг воспитанности детей. Конкретные даты и дела приведены в календарном плане организационного раздела.

2.5 Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель — научить доступным ежедневным действиям, сохраняющим здоровье и окружающую среду. Работа объединяет уроки, коррекционные занятия, школьный режим и взаимодействие с семьёй. Здоровьесберегающая организация предполагает доступную мебель и материалы, рациональную нагрузку, двигательные паузы, питьевой режим, условия питания, спокойное место и своевременное обращение за помощью.

Таблица 24 Практика здоровья и безопасности

Направление	Действия I этапа	Развитие на II этапе
Гигиена и режим	Мыть руки по схеме; пользоваться личными принадлежностями; сообщать о недомогании.	Планировать доступный режим, ухаживать за одеждой, различать ситуации обращения за медицинской помощью.
Двигательная активность	Выполнять доступные упражнения и соблюдать правила игры.	Использовать освоенный комплекс, замечать признаки утомления, согласовывать активность с состоянием здоровья.
Питание	Соблюдать правила за столом, выбирать безопасную воду и знакомую пищу.	Понимать срок годности, условия хранения и простые правила организации питания; готовить только в разрешённых учебных условиях.

Направление	Действия I этапа	Развитие на II этапе
Природа и ресурсы	Бережно обращаться с растением, не трогать неизвестные объекты, экономно расходовать воду и бумагу.	Участвовать в доступном природоохранном деле, различать отходы по местной системе сбора, оценивать безопасность действия.
Личная и дорожная безопасность	Узнавать доверенного взрослого, осваивать безопасный маршрут и правила перехода.	Пользоваться алгоритмом обращения за помощью, обсуждать личные границы, ориентироваться в доступной общественной ситуации.
Цифровая безопасность	Работать с устройством по разрешению и сообщать о непонятном.	Не передавать личные данные и коды, не выполнять сомнительную просьбу, выбирать безопасный канал помощи.

Практика организуется без опасных веществ, травмоопасных инструментов и работ, запрещённых детям. Экологическое дело не включает уборку санитарных узлов, мытьё окон, ремонтно-строительные работы и перенос непосильных тяжестей. Педагог заранее проверяет маршрут, материалы и условия.

Результат оценивается наблюдением реального действия в школе и, по согласованию, сведениями семьи. Педагог фиксирует самостоятельность и перенос: например, ребёнок не только называет правило мытья рук, но выполняет последовательность перед едой с уменьшающейся помощью.

2.6 Программа сотрудничества с семьёй

Цель сотрудничества — согласовать ожидания, способы помощи и развитие самостоятельности ребёнка. Родители получают понятную информацию о программе, специальных условиях, нагрузке, достижениях и трудностях. Школа уважает особенности семьи и не предъявляет требование обеспечить дома замену профессиональной коррекционной помощи.

Таблица 25 План сотрудничества с семьёй

Срок	Содержание	Практический результат
Сентябрь	Индивидуальная встреча о потребностях, способах коммуникации, режиме, рекомендациях ПМПК и выборе родного языка.	Согласованы условия, контакты и 2–3 ближайшие задачи.
Октябрь	Консультация о помощи при выполнении доступного задания и формировании самостоятельности.	Единый алгоритм подсказки и постепенного её сокращения.
Декабрь и январь	Обсуждение промежуточной динамики и утомляемости; согласование изменений сопровождения.	Уточнены задачи и способы поддержки на второе полугодие.

Срок	Содержание	Практический результат
Март	Практическая консультация о безопасности, общении и переносе навыка домой.	Семья использует понятную памятку и сообщает о переносе.
Апрель и май	Подготовка перехода к следующему классу или этапу; для выпускников — маршрута дальнейшего обучения.	Согласованы документы, ожидания и ближайшие действия.
В течение года	Короткие индивидуальные контакты по необходимости, участие в доступном общем деле.	Раннее выявление затруднения и своевременная помощь.

Каналы связи и порядок индивидуальных консультаций устанавливаются школой: …. Сведения о здоровье, заключениях и семейной ситуации обсуждаются индивидуально. Рекомендация родителю формулируется как конкретное доступное действие, например: дать ребёнку время ответить, предложить выбор из двух вариантов, использовать ту же схему, что на занятии.

2.7 Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область и другие направления. Её цель — поддержать жизненные компетенции, интересы, общение и участие в школьной жизни. Общий план составляет 10 часов в неделю на обучающегося, включая 6 коррекционных и 4 часа других направлений. Занятия распределяются с учётом перерывов, состояния ребёнка и общего режима; платные услуги не подменяют обязательную коррекционную помощь.

2.7.1 Разговоры о важном

Объём: 1 час в неделю; 34 часа в год.

Содержание: Доступный разговор о семье, Родине, школе, труде, культуре и нравственном выборе. Используются реальные ситуации, иллюстрации, короткие фрагменты и практическое общее действие. Темы соотносятся с актуальными официальными методическими материалами, адаптируются по возрасту и пониманию.

Ожидаемый результат: Понимает основную тему с опорой; участвует доступным способом; связывает обсуждение с конкретным поступком.

Организация: ситуация и её обсуждение, показ, совместное действие, посильное самостоятельное выполнение, применение навыка в иной ситуации. Оценка — наблюдение, практический результат и краткая характеристика участия без отметок успеваемости.

Таблица 26 Тематическая организация курса Разговоры о важном

Раздел	При 34 ч

Раздел	При 34 ч
Знакомство с задачами и исходные пробы	4
Освоение действий и способов общения	12
Практические ситуации и общее дело	14
Перенос итоговое обсуждение и повторение	4
Всего часов	34

2.7.2 Функциональная грамотность и общение

Объём: 1 час в неделю в V–IX классах; 34 часа в год.

Содержание: Чтение понятной вывески и короткой инструкции, работа с расписанием, бытовой счёт и измерение, выбор нужной информации, просьба об уточнении. Задание выполняется в моделируемой и затем в безопасной реальной ситуации.

Ожидаемый результат: Использует изученный знак, число, слово или инструкцию для решения жизненной задачи с уменьшающейся помощью.

Организация: ситуация и её обсуждение, показ, совместное действие, посильное самостоятельное выполнение, применение навыка в иной ситуации. Оценка — наблюдение, практический результат и краткая характеристика участия без отметок успеваемости.

Таблица 27 Тематическая организация курса Функциональная грамотность и общение

Раздел	При 34 ч
Знакомство с задачами и исходные пробы	4
Освоение действий и способов общения	12
Практические ситуации и общее дело	14
Перенос итоговое обсуждение и повторение	4
Всего часов	34

2.7.3 Творческая мастерская

Объём: 1 час в неделю; 34 часа в год.

Содержание: Посильные изделия и коллективные композиции из безопасных материалов, музыка и драматизация, подготовка выставки, выбор замысла и способов оформления. Ценится участие и завершение собственного действия.

Ожидаемый результат: Выбирает доступный материал, выполняет свою часть, показывает результат и сотрудничает с партнёром.

Организация: ситуация и её обсуждение, показ, совместное действие, посильное самостоятельное выполнение, применение навыка в иной ситуации. Оценка — наблюдение, практический результат и краткая характеристика участия без отметок успеваемости.

Таблица 28 Тематическая организация курса Творческая мастерская

Раздел	При 34 ч
Знакомство с задачами и исходные пробы	4
Освоение действий и способов общения	12
Практические ситуации и общее дело	14
Перенос итоговое обсуждение и повторение	4
Всего часов	34

2.7.4 Социальная практика и профессиональные пробы

Объём: 1 час в неделю; 34 часа в год.

Содержание: Учебные ситуации магазина, библиотеки, транспорта и школьной столовой; поручения, безопасный маршрут, обращение за помощью. На II этапе — знакомство с профессиями и доступные профессиональные пробы в контролируемых условиях.

Ожидаемый результат: Выполняет знакомое поручение и последовательность действий, соблюдает правило безопасности, сообщает о трудности.

Организация: ситуация и её обсуждение, показ, совместное действие, посильное самостоятельное выполнение, применение навыка в иной ситуации. Оценка — наблюдение, практический результат и краткая характеристика участия без отметок успеваемости.

Таблица 29 Тематическая организация курса Социальная практика и профессиональные пробы

Раздел	При 34 ч
Знакомство с задачами и исходные пробы	4
Освоение действий и способов общения	12
Практические ситуации и общее дело	14
Перенос итоговое обсуждение и повторение	4
Всего часов	34

Занятия «Разговоры о важном» входят в установленный объём внеурочной деятельности. Формы участия могут различаться: короткий ответ, выбор изображения, действие с предметом, подготовленная реплика или участие в

совместном деле. Не допускается требовать от обучающегося публичного выступления, если оно не соответствует его возможностям.

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план определяет обязательные предметы, часть, формируемую участниками образовательных отношений, и их объём. Основание — пункт 69 ФАООП УО варианта 1 в редакции с 01.09.2024. Нагрузка соответствует пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в классе; индивидуализация обеспечивается содержанием задания, формой ответа, опорами и специальными условиями.

Названия предметов в документах школы согласуются с федеральным планом. Наименование «Труд (технология)» используется с учётом изменений 2024 года; на II этапе профиль предмета — «Швейное дело». Внутренние названия разделов «Рисование и изобразительное искусство» и «Чтение и литературное чтение» соответствуют предметам «Рисование (изобразительное искусство)» и «Чтение (Литературное чтение)».

Таблица 30 Недельный учебный план и внеурочная деятельность

Предметные области	Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации и подведения итогов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	Адаптированная письменная и (или) устная работа
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	Чтение доступного текста и ответы
Математика	Математика	4	4	3	3	3	Адаптированная письменная и практическая работа
	Информатика	—	—	1	1	1	Практическая задача на компьютере
Естествознание	Природоведение	2	2	—	—	—	Устно-практическое задание
	Биология	—	—	2	2	2	Устно-практическое задание
	География	—	2	2	2	2	Устно-практическое задание
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	Устно-практическое задание
	Мир истории	—	2	—	—	—	Устно-практическое задание
	История Отечества	—	—	2	2	2	Устно-практическое задание

Предметные области	Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации и подведения итогов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Искусство	Музыка	1	—	—	—	—	Исполнительская работа
	Рисование (изобразительное искусство)	2	—	—	—	—	Творческая работа
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	Практическое действие с учётом медицинских ограничений
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	Практическая работа и оценка изделия
Итого обязательная часть		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**—**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**—**
Язык и речевая практика	Родной язык русский	1	1	1	1	1	Практическая речевая работа
Физическая культура	Адаптивная физическая культура дополнительно	1	1	—	—	—	Практическое действие с учётом медицинских ограничений
Максимально допустимая недельная урочная нагрузка при пятидневной учебной неделе		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**—**
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**—**
Коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**—**
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	Мониторинг индивидуальной динамики и карта достижений
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	Мониторинг индивидуальной динамики и карта достижений
	Ритмика	1	1	1	1	1	Мониторинг индивидуальной динамики и карта достижений
Другие направления внеурочной деятельности		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**—**
Другие направления внеурочной	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	Наблюдение участия и практического результата

Предметные области	Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации и подведения итогов
		V	VI	VII	VIII	IX	
деятельности	Функциональная грамотность и общение	1	1	1	1	1	Наблюдение участия и практического результата
	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	Наблюдение участия и практического результата
	Социальная практика и профессиональные пробы	1	1	1	1	1	Наблюдение участия и практического результата
Урочная и внеурочная деятельность всего с раздельным учётом нагрузки		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**—**

Внеурочная деятельность в сводной таблице включает 6 часов коррекционных курсов и 4 часа других направлений; повторное представление этих часов в разделе 3.4 не увеличивает нагрузку. Коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности оцениваются по индивидуальной динамике без отметок успеваемости.

Часы части, формируемой участниками, распределены с учётом запроса на родной язык и коррекционно-практической направленности. В V–VI классах по одному часу выделено на родной язык и дополнительную адаптивную физическую культуру; в VII–IX классах единственный час этой части направлен на родной язык.

Таблица 31 Годовой объём предметов с учётом дополнительных часов

Предметные области	Учебные предметы и курсы	Количество часов в год					Всего за этап
		V	VI	VII	VIII	IX	
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	—	—	34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68	—	—	—	136
	Биология	—	—	68	68	68	204
	География	—	68	68	68	68	272

Предметные области	Учебные предметы и курсы	Количество часов в год					Всего за этап
		V	VI	VII	VIII	IX	
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	—	68	—	—	—	68
	История Отечества	—	—	68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	—	—	—	—	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	—	—	—	—	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	68	68	68	408
Технология	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Язык и речевая практика	Родной язык русский	34	34	34	34	34	170
Всего урочных часов		**986**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**5066**

Суммарный объём урочной нагрузки за этап — 5 066 часов: 986 + 1 020 + 1 020 + 1 020 + 1 020. В годовой таблице дополнительные часы русского языка, математики или адаптивной физической культуры уже включены в соответствующий предмет. При повторном суммировании их отдельно не добавляют.

Промежуточная аттестация проводится в пределах учебного времени: русский язык — адаптированная письменная и (или) устная работа; чтение — чтение доступного текста и ответы; математика — письменная и практическая работа; естественнонаучные и общественные предметы — устно-практическое задание; информатика — практическая задача; искусство — творческая или исполнительская работа; адаптивная физическая культура — практическое действие с учётом медицинских ограничений; труд — изделие и наблюдение операций; родной язык — речевая практическая работа. Недоступная форма заменяется равноценным способом проверки по локальному положению.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет учебные периоды, каникулы и чередование урочной и внеурочной деятельности. Он разработан для указанного этапа АООП варианта 1 на основе пункта 83 ФАООП УО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, и утверждается школой в составе программы. Применяется четвертная система и пятидневная учебная неделя.

По выбранной школой модели учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Нормативная продолжительность учебного года в V–IX классах — 34 учебные недели. Эти параметры используются при расчёте годового объёма учебного плана; фактические даты занятий определяются календарной сеткой и расписанием.

Таблица 32 Учебные периоды

Период	**Календарные границы**	**Учебных дней V–IX**
I четверть	01.09.2026–23.10.2026	39
II четверть	05.11.2026–30.12.2026	40
III четверть	11.01.2027–26.03.2027	52
IV четверть	05.04.2027–26.05.2027	36
Итого	**01.09.2026–26.05.2027**	**167**

Количество учебных дней рассчитано для занятий с понедельника по пятницу с исключением каникул, общероссийских праздничных и перенесённых выходных дней. Число календарных строк сетки не приравнивается к нормативным 33 или 34 учебным неделям. Часы предметов распределяются по реальным датам без превышения допустимой дневной и недельной нагрузки.

Таблица 33 Каникулярные периоды

Каникулы	**Даты включительно**	**Календарных дней**
Осенние		9
Зимние		11
Весенние		9
Летние		97

Осенние каникулы установлены с ……. Каждый каникулярный период длится не менее 7 календарных дней; летние каникулы составляют 97 календарных дней.

Промежуточная аттестация проводится 10–21 мая в пределах учебного времени по формам учебного плана. При завершении всей АООП после IX класса комплексное испытание планируется на 13 мая, испытание по профилю труда — на 20 мая. Конкретные даты, содержание и специальные условия закрепляются отдельным приказом; дополнительный учебный день сверх допустимой нагрузки не вводится.

Условные обозначения: голубая заливка — каникулы; персиковая — праздничный или перенесённый выходной; светло-серая — суббота без уроков.

Строки календарной сетки пронумерованы последовательно для навигации, включая строки с каникулами Воскресенья являются днями без уроков и в отдельной графе не показаны.

При изменении дат четвертей или каникул школа одновременно корректирует пояснительную записку, календарную сетку, расписание и календарно-тематическое планирование. Основания изменений и порядок информирования участников образовательных отношений закрепляются приказом директора.

3.3 Режим занятий и охрана здоровья

Урочные занятия проводятся с понедельника по пятницу. Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя. При организации дня обеспечиваются физкультминутки, двигательная активность, гимнастика для глаз, условия питания и возможность отдыха. Учитываются требования санитарных правил, действующих с 01.09.2026, и применимые гигиенические нормативы.

В V–IX классах для данной программы выбирается продолжительность урока 40 минут; при необходимости предусматривается более щадящий режим в установленных пределах. Это организационное решение школы, а не утверждение, что для всех общеобразовательных классов законом установлена одинаковая длительность. Перемены — не менее 10 минут, большая перемена — 20–30 минут либо две перемены по 20 минут после второго и третьего урока. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перерыв не менее 30 минут с учётом предусмотренных санитарными правилами исключений.

Объём занятий в день: V–VI классы — не более 6 уроков; VII–IX классы — не более 7 уроков. Облегчённый день планируется в среду или четверг.

Электронные средства обучения применяются только для конкретной учебной задачи с соблюдением возраста, времени непрерывной и суммарной работы. Педагог чередует экран, печатный материал, предметное действие и отдых. Максимально допустимое время не рассматривается как рекомендуемая ежедневная норма для каждого ребёнка; при утомлении работа прекращается раньше.

3.4 План внеурочной деятельности

Таблица 36 Внеурочная деятельность по классам

Курс или область	V	VI	VII	VIII	IX
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	1
Итого коррекционная область	6	6	6	6	6
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность и общение	1	1	1	1	1
Творческая мастерская	1	1	1	1	1
Социальная практика и профессиональные пробы	1	1	1	1	1
Итого другие направления	4	4	4	4	4
Всего внеурочных часов в неделю	10	10	10	10	10

Курс или область	V	VI	VII	VIII	IX
Всего внеурочных часов в год	340	340	340	340	340

Годовой объём коррекционной области: по 204 часа в каждом классе; всего 1 020 часов за этап. Другие направления: по 136 часов; всего 680 часов. Суммарная внеурочная деятельность за этап — 1 700 часов. Эти значения не включены в урочную нагрузку 5 066 часа.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План применяется к указанным в программе классам в 2026–2027 учебном году и соотносится с пунктом 86 ФАООП УО. Памятная дата определяет содержание работы, но не требует проводить отдельное массовое мероприятие в неучебный день. Если дата выпадает на каникулы или выходной, доступное занятие проводится в ближайший подходящий учебный день. Содержание адаптируется без травмирующих подробностей; ребёнку предлагается посильная роль.

Таблица 37 Постоянные воспитательные действия

Периодичность	Дело и модуль	Ответственный	Результат
Каждый учебный день	Классное руководство: приветствие, расписание, поручение, обсуждение правила.	Классный руководитель	Предсказуемость дня и опыт самостоятельного действия.
Еженедельно	Внеурочная деятельность: разговор о ценностях, творческое и социальное дело.	Ведущие курсов	Участие, общение, посильный общий результат.
Ежемесячно	Самоуправление: выбор поручений и обсуждение выполненного дела.	Классный руководитель	Выбор, ответственность и принятие помощи.
Каждую четверть	Безопасность, связь с семьёй, обновление доступной предметной среды.	Педагоги и специалисты	Закрепление правил и устранение барьеров участия.
По отдельному плану	Внешкольные посещения и встречи с социальными партнёрами.	Назначенный приказом ответственный	Применение навыка в новой безопасной ситуации.

Таблица 38 Календарные события

Период	Основание и содержание даты	Доступная форма работы	Ответственные

Период	Основание и содержание даты	Доступная форма работы	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября День окончания Второй мировой войны и солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября день грамотности.	Знакомство с классом и правилами; доступное занятие о мире и помощи; чтение полезных школьных обозначений.	Классный руководитель, учителя
Октябрь	1 октября дни пожилых людей и музыки; 4 октября защита животных; 5 октября День учителя; День отца — третье воскресенье октября; библиотечное событие октября.	Благодарность близкому взрослому; музыкальное общее дело; бережное отношение к животным; посещение библиотеки.	Классный руководитель, библиотекарь
Ноябрь	4 ноября День народного единства; 8 ноября память сотрудников органов внутренних дел; День матери — последнее воскресенье; 30 ноября День Государственного герба.	Культура уважительного общения; знакомство с символом; семейное творческое дело и правила обращения за помощью.	Классный руководитель, ведущие курсов
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата и Международный день инвалидов; 5 декабря День добровольца; 9 декабря День Героев Отечества; 12 декабря День Конституции.	Посильная помощь; доступный разговор о достоинстве и правилах; памятное дело; безопасное завершение полугодия.	Классный руководитель, специалисты
Январь	25 января День российского студенчества; 27 января снятие блокады Ленинграда и память жертв Холокоста.	Знакомство с дальнейшим учением; возрастно доступный разговор о памяти и мире без травмирующих материалов.	Классный руководитель, учитель истории
Февраль	2 февраля Сталинградская битва; 8 февраля День российской науки; 15 февраля память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества.	Опыт наблюдения и доступного исследования; родной язык в общении; памятное и семейное дело.	Учителя, классный руководитель
Март	8 марта Международный женский день; 18 марта воссоединение Крыма с Россией; 27 марта Всемирный день театра.	Благодарность и забота; знакомство с картой; доступная драматизация или просмотр с обсуждением.	Классный руководитель, ведущие курсов

Период	Основание и содержание даты	Доступная форма работы	Ответственные
Апрель	12 апреля День космонавтики; весеннее природоохранное и профориентационное дело.	Модель и наблюдение; безопасная забота о природе; знакомство с профессией и доступной операцией.	Учителя, ответственный за профориентацию
Май	1 мая Праздник Весны и Труда; 9 мая День Победы; 19 мая День детских общественных организаций; 24 мая славянская письменность и культура.	Выставка результатов труда; доступное памятное дело; сотрудничество; чтение и культурное общение. Событие 24 мая готовится до окончания занятий.	Классный руководитель, учителя
Июнь	1 июня День защиты детей; 6 июня День русского языка; 12 июня День России; 22 июня День памяти и скорби.	Семейная памятка и добровольное участие в доступных летних событиях при их организации школой.	Ответственный за летнюю работу
Июль и август	8 июля День семьи любви и верности; вторая суббота августа День физкультурника; 22 августа День Государственного флага; 27 августа День российского кино.	Рекомендованные семейные культурные и двигательные действия; школьные мероприятия только при наличии утверждённой летней программы и условий.	Семья, организаторы летней работы

При подготовке отдельных событий применяются актуальные официальные методические материалы и требования к безопасности. Даты библиотечных и иных переходящих международных событий уточняются по календарю соответствующего года; ошибочно указанная в старом образце фиксированная дата не воспроизводится как обязательная.

3.6 Система специальных условий реализации

Школа обеспечивает условия до начала реализации соответствующих компонентов программы. Наличие АООП само по себе не подтверждает фактическую готовность кадров, помещений и оборудования. Сведения о готовности фиксируются в школьных документах и индивидуальных картах специальных условий.

3.6.1 Кадровое обеспечение и взаимодействие

Таблица 39 Распределение функций

Участник	Функции	Сведения школы
Руководитель и заместитель директора	Организация условий, расписания, кадров, финансирования; контроль согласованности документов.	[ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ АООП]

Участник	Функции	Сведения школы
Учителя и классный руководитель	Адаптация обучения, реализация предметов, наблюдение достижений, взаимодействие с семьёй.	[УЧИТЕЛЯ И КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ]
Учитель дефектолог	Диагностика учебных действий и познавательных трудностей, коррекционная помощь, консультации учителей.	[ДЕФЕКТОЛОГ И ОБЪЁМ РАБОТЫ]
Учитель логопед	Логопедическая диагностика и занятия; речевые рекомендации, перенос коммуникации на урок.	[ЛОГОПЕД И ОБЪЁМ РАБОТЫ]
Педагог психолог	Саморегуляция, эмоциональное благополучие, адаптация и взаимодействие; участие в ППк.	[ПСИХОЛОГ И ОБЪЁМ РАБОТЫ]
Педагог ритмики и адаптивной физической культуры	Безопасное двигательное обучение, координация и индивидуализация нагрузки.	[ПЕДАГОГИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ]
Тьютор и ассистент при необходимости	Тьютор — педагогическая поддержка индивидуализации; ассистент — техническая помощь. Функции не отождествляются.	[ТЬЮТОР И АССИСТЕНТ ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПМПК]

Квалификация работников должна соответствовать действующим требованиям к занимаемой должности, характеру работы и образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Школа проверяет документы об образовании и подготовке, планирует повышение квалификации и методическое сопровождение. Педагогам обеспечиваются время и порядок совместного обсуждения результатов; одно лицо может выполнять разные функции только при законных основаниях и необходимой квалификации.

При недостатке собственных ресурсов допускается использовать сетевое взаимодействие на надлежащем правовом основании. В документах определяется, кто, где и в каком объёме проводит занятия, как обеспечены доступность, сопровождение и обмен необходимой информацией. Формальное указание внешнего специалиста без реальной помощи не считается выполнением условий.

3.6.2 Материальные и информационные условия

Таблица 40 Условия и подтверждение готовности

Область	Необходимые условия	Что указать школе
Учебный класс	Мебель по росту и потребностям, доступные проходы, доска, понятные зоны и расписание, место хранения материалов.	[КЛАСС И ОСНАЩЕНИЕ]

Область	Необходимые условия	Что указать школе
Коррекционная помощь	Тихое место для индивидуальных и групповых занятий, диагностические и наглядные материалы, средства коммуникации.	[ПОМЕЩЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ СПЕЦИАЛИСТОВ]
Двигательные занятия	Безопасное помещение и инвентарь, доступность перемещения, условия для отдыха и индивидуального дозирования.	[УСЛОВИЯ АФК И РИТМИКИ]
Учебные издания	Издания и материалы для варианта 1 и соответствующих классов; проверка применимости действующих перечней и доступности формата.	[УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ]
Информационная среда	Доступные учителю и семье документы, защищённое хранение персональных данных, надёжные средства связи.	[ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ]
Доступность и безопасность	Условия входа, маршрутов, санитарных помещений, питания, эвакуации и необходимой технической помощи.	[СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ]
Кабинет основ социальной жизни	Оборудование для безопасных учебных бытовых действий, доступные модели и принадлежности; зоны для гигиенических, хозяйственных и коммуникативных практикумов.	[КАБИНЕТ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ]
Швейная мастерская	Исправные машины, инструменты и приспособления; безопасные рабочие и утюжильные места; учёт игл, хранение материалов, контроль взрослого.	[ОСНАЩЕНИЕ ШВЕЙНОЙ МАСТЕРСКОЙ]

Учебные материалы могут включать предметы, модели, схемы, карточки и электронные ресурсы, если они соответствуют возрасту и задачам. Адаптируется форма предъявления: объём текста, шрифт, количество отвлекающих элементов, способ ответа. Нельзя заменять обязательное содержание случайным набором общеразвивающих упражнений. При выборе учебников школа проверяет действующий федеральный перечень в применимой части; наличие книги в прошлогоднем списке не является достаточной проверкой.

3.6.3 Финансовое обеспечение и контроль условий

Финансовое обеспечение планируется учредителем и школой в установленном порядке с учётом специальных условий: оплаты труда и коррекционных занятий, необходимых средств и приспособлений, учебных материалов, подготовки кадров и доступности среды. Реальные источники и документы. Программа не устанавливает вымышленные суммы и не возлагает обязательное финансирование специальных условий на семью.

До начала учебного периода заместитель директора проверяет комплектность документов, реальные часы специалистов, доступность помещений и материалов, соответствие расписания нагрузке и рекомендациям ПМПК. В январе и мае ППк оценивает результативность помощи. Обнаруженный недостаток оформляется как конкретная задача: что обеспечить, кто отвечает, срок и способ подтверждения выполнения.

Корректировка программы проводится при изменении обязательных требований, условий, состава обучающихся и образовательных потребностей. Изменения согласуются с учебным планом, рабочими программами, системой оценки и календарём, рассматриваются и утверждаются по порядку школы. Семьи информируются о существенных изменениях понятным способом.

Приложение 1 Карта индивидуального сопровождения

Карта является рабочим документом сопровождения. Она не размещается в общедоступной версии АООП. Здесь приведена форма, которую школа заполняет отдельно для каждого обучающегося с соблюдением требований к персональным данным.

Таблица 41 Сведения для индивидуализации

Позиция	Содержание для заполнения
Идентификация	[КОД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И КЛАСС]
Основание	[ДАТА И НОМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК]
Существенные рекомендации	[ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИПРА И ПМПК]
Сильные стороны и интересы	[СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И ИНТЕРЕСЫ]
Способ общения и ответа	[ДОСТУПНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ]
Специальные условия	[ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ]
Ответственные и расписание	[ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ]

Таблица 42 Задача и оценка её достижения

Задача	Исходное действие	Помощь и работа	Критерий и срок
Коммуникация	Пример: сообщает о трудности только после вопроса.	Карточка просьбы, показ и репетиция в реальном задании.	Сам обращается доступным способом в 3 из 4 знакомых ситуаций; анализ через 4 недели.
Учебное действие	Пример: выполняет первый шаг и ждёт взрослого.	План из трёх изображений; взрослый постепенно убирает прямой показ.	Завершает знакомую цепочку с опорой на план, без совместного действия; анализ через 6 недель.
Запись школы	[ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА]	[СПОСОБ ПОМОЩИ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ]	[КРИТЕРИЙ ДОСТИЖЕНИЯ И ДАТА]

При повторной оценке сравниваются одинаковые по смыслу действия и сопоставимые условия. Записывается не только результат, но и изменение помощи. Решение ППк содержит конкретную корректировку, ответственного и срок; изменение варианта обучения требует установленной законом процедуры.

Приложение 2 Оценочные материалы

Демонстрационный комплект первого итогового испытания содержит 12 доступных заданий: по три по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни. Проверяется изученное содержание, при необходимости используются крупный шрифт, чтение инструкции взрослым, дополнительное время, перерыв и привычные средства ответа. Помощь не должна выполнять проверяемое действие вместо ребёнка.

Таблица 43 Первое испытание Комплексные задания

Область	Три задания	Критерий
Русский язык	1. Прочитать короткое бытовое сообщение и назвать адресата. 2. Записать предложение по ситуации с использованием изученных правил. 3. Заполнить учебный бланк условными, не личными, данными по образцу.	Каждое выполненное по задаче действие — 1 балл. Смысл сообщения и заполнения сохранён.
Чтение	1. Прочитать доступный текст. 2. Ответить на вопрос о главном событии. 3. Расположить три события по порядку или найти подтверждение ответа в тексте.	1 балл за каждое действие в пределах адаптированного условия; учитывается понимание.
Математика	1. Рассчитать стоимость покупки: 45 и 25 рублей. 2. Определить сдачу со 100 рублей при покупке на 70 рублей. 3. Измерить отрезок линейкой и записать результат с единицей.	Ответы 70 рублей, 30 рублей; измерение соответствует подготовленному образцу. По 1 баллу.
Основы социальной жизни	1. Выбрать безопасный продукт по дате и условиям хранения на учебной упаковке. 2. Составить порядок обращения за помощью. 3. Выбрать нужное учреждение по бытовой задаче и объяснить выбор доступным способом.	Каждый выбор или алгоритм соответствует ситуации и безопасности — 1 балл.

Для данного демонстрационного комплекта положительный результат возможен при выполнении не менее 5 из 12 заданий: это не менее 35 процентов с округлением числа необходимых целых заданий вверх. Школа до проведения утверждает критерии, конкретные тексты и способы адаптации; при изменении количества и структуры заданий порог пересчитывается. Итог фиксируется как «зачёт» или «незачёт» вместе с краткой характеристикой самостоятельности, без переноса обычной отметки в результат испытания.

Второе испытание по швейному делу: изготовить по доступной технологической карте текстильное изделие простой формы, включающее освоенный соединительный и краевой шов, либо выполнить равноценную ремонтную операцию. Конкретный вариант зависит от освоенного материала, оборудования и индивидуальной готовности. Работа с машиной не назначается обучающемуся, который ещё не освоил её безопасное использование.

Таблица 44 Второе испытание Критерии профильной работы

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Подготовка и понимание задачи	Не соотносит действие с задачей при помощи.	Подбирает материалы и понимает задачу с уточнением.	Готовит место и материалы по карте самостоятельно.
Последовательность операций	Действия не образуют требуемой последовательности.	Выполняет поэтапно с напоминанием.	Следует доступной карте без прямого пошагового управления.
Владение освоенным приёмом	Приём не выполнен даже с допустимой помощью.	Приём выполнен после показа или уточнения.	Выполняет изученный приём самостоятельно.
Качество и самоконтроль	Результат не выполняет доступную практическую функцию.	Результат пригоден после исправления с помощью.	Результат соответствует заданию; проверяет контрольные точки.
Завершение и сообщение о результате	Не завершает доступную часть и не сообщает о трудности.	Завершает и сообщает с поддержкой.	Завершает доступную работу и представляет результат.

Максимум — 10 баллов. Для предложенного комплекта ориентир зачёта — не менее 4 баллов при обязательном соблюдении безопасных действий. Если возникает опасное действие, педагог останавливает операцию и обеспечивает безопасность; профильная готовность по данной операции не подтверждается до повторной доступной проверки. Школа заранее утверждает итоговый критерий и условия повторного выполнения. Балл не используется для продолжения опасной работы.

Приложение 3 Мониторинг и согласованность программы

Таблица 45 Рабочий протокол наблюдения

Показатель	Сентябрь	Январь	Май	Условия и дальнейшая задача
Понимание инструкции	[ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ]	[ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ]	[ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ]	[ОПОРА И СЛЕДУЮЩАЯ ЗАДАЧА]
Самостоятельность учебного действия	Запись по шкале БУД 0–5	Та же шкала	Та же шкала	Указать, какая помощь уменьшилась.
Коммуникация	Наблюдаемое действие	Наблюдаемое действие	Наблюдаемое действие	Применение на уроке и в быту.
Коррекционная задача	Результат исходной пробы	Повторная проба	Повторная проба	Шкала динамики 0–3 используется отдельно.
Жизненная компетенция	Действие и помощь	Действие и помощь	Действие и помощь	Перенос в другую ситуацию.

Таблица 46 Проверка согласованности перед утверждением

Что проверить	С чем сопоставить	Подтверждение школы
Вариант и адресат	ПМПК, применимый ФГОС и ФАООП.	Вариант 1 подтверждён, иные нозологические варианты не подменены.
Учебная нагрузка	Недельный и годовой планы, рабочие программы.	Все часы совпадают, дополнительные часы учтены один раз.
Коррекционная помощь	Рекомендации ПМПК, карта, расписание и ресурсы.	Есть реальные специалисты и условия проведения.
Родной язык	Заявления, название языка, содержание, преподаватель.	Языковой материал конкретизирован, объём не превышен.
Оценка	Результаты, задания, формы аттестации и локальное положение.	Критерии доступны и не подменяют результат объёмом помощи.
Календарь	График школы, нерабочие дни и расписание.	Сроки и фактические даты предметов согласованы.
Оформление	Оглавление, номера страниц, таблицы и приложения.	Поля Word обновлены после последнего редактирования.

Приложение 4 Поля для заполнения школой

Перед утверждением заполните все относящиеся к школе поля. Поля индивидуальных форм заполняются в отдельных документах сопровождения и могут оставаться в приложенной чистой форме. При отсутствии необходимости в тьюторе, ассистенте или отдельном специальном средстве укажите обоснованное «не требуется» по фактическим рекомендациям, а не вымышленное наличие ресурса.

Таблица 47 Реестр незаполненных полей

№	Поле	Где заполнить
1	[ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ]	В основном тексте до утверждения
2	[ДАТА И НОМЕР ПРОТОКОЛА]	В основном тексте до утверждения
3	[ДАТА И НОМЕР ПРИКАЗА]	В основном тексте до утверждения
4	[ФИО ДИРЕКТОРА]	В основном тексте до утверждения
5	[ПОДПИСЬ]	В основном тексте до утверждения
6	[НАСЕЛЁННЫЙ ПУНКТ]	В основном тексте до утверждения
7	[РОДНОЙ ЯЗЫК]	В основном тексте до утверждения
8	[РЕКВИЗИТЫ УСТАВА]	В основном тексте до утверждения
9	[РЕКВИЗИТЫ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ]	В основном тексте до утверждения
10	[РЕКВИЗИТЫ ПОЛОЖЕНИЯ О ППК]	В основном тексте до утверждения
11	[РЕКВИЗИТЫ ПОЛОЖЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ]	В основном тексте до утверждения
12	[РЕКВИЗИТЫ ПРИКАЗА О ГРАФИКЕ]	В основном тексте до утверждения
13	[РЕКВИЗИТЫ ЛОКАЛЬНОГО АКТА О ЯЗЫКАХ]	В основном тексте до утверждения
14	[РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК]	В основном тексте до утверждения
15	[СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПО ПМПК]	В основном тексте до утверждения

№	Поле	Где заполнить
16	[ОСНАЩЕНИЕ ШВЕЙНОЙ МАСТЕРСКОЙ]	В основном тексте до утверждения
17	[БУКВЫ И ЗВУКИ РОДНОГО ЯЗЫКА]	В основном тексте до утверждения
18	[ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ РОДНОГО ЯЗЫКА]	В основном тексте до утверждения
19	[ТЕКСТЫ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ]	В основном тексте до утверждения
20	[РЕКВИЗИТЫ ЗАЯВЛЕНИЙ О ВЫБОРЕ ЯЗЫКА]	В основном тексте до утверждения
21	[ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС]	В основном тексте до утверждения
22	[ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО УКЛАДА]	В основном тексте до утверждения
23	[СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ И ДОГОВОРЫ]	В основном тексте до утверждения
24	[КАНАЛЫ И ГРАФИК СВЯЗИ С СЕМЬЁЙ]	В основном тексте до утверждения
25	[ВРЕМЯ НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ]	В основном тексте до утверждения
26	[ШКОЛЬНЫЕ И ЮБИЛЕЙНЫЕ СОБЫТИЯ 2026–2027]	В основном тексте до утверждения
27	[ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ]	В основном тексте до утверждения
28	[ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И РЕКВИЗИТЫ]	В основном тексте до утверждения
29	[ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ АООП]	В основном тексте до утверждения
30	[УЧИТЕЛЯ И КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ]	В основном тексте до утверждения
31	[ДЕФЕКТОЛОГ И ОБЪЁМ РАБОТЫ]	В основном тексте до утверждения
32	[ЛОГОПЕД И ОБЪЁМ РАБОТЫ]	В основном тексте до утверждения
33	[ПСИХОЛОГ И ОБЪЁМ РАБОТЫ]	В основном тексте до утверждения
34	[ПЕДАГОГИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ]	В основном тексте до утверждения

№	Поле	Где заполнить
35	[ТЬЮТОР И АССИСТЕНТ ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПМПК]	В основном тексте до утверждения
36	[КЛАСС И ОСНАЩЕНИЕ]	В основном тексте до утверждения
37	[ПОМЕЩЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ СПЕЦИАЛИСТОВ]	В основном тексте до утверждения
38	[УСЛОВИЯ АФК И РИТМИКИ]	В основном тексте до утверждения
39	[УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ]	В основном тексте до утверждения
40	[ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ]	В основном тексте до утверждения
41	[СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ]	В основном тексте до утверждения
42	[КАБИНЕТ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ]	В основном тексте до утверждения
43	[КОД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И КЛАСС]	В индивидуальной карте или протоколе
44	[ДАТА И НОМЕР ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК]	В индивидуальной карте или протоколе
45	[ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИПРА И ПМПК]	В индивидуальной карте или протоколе
46	[СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И ИНТЕРЕСЫ]	В индивидуальной карте или протоколе
47	[ДОСТУПНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ]	В индивидуальной карте или протоколе
48	[ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ]	В индивидуальной карте или протоколе
49	[ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ]	В индивидуальной карте или протоколе
50	[ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА]	В индивидуальной карте или протоколе
51	[СПОСОБ ПОМОЩИ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ]	В индивидуальной карте или протоколе
52	[КРИТЕРИЙ ДОСТИЖЕНИЯ И ДАТА]	В индивидуальной карте или протоколе
53	[ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ]	В индивидуальной карте или протоколе

№	Поле	Где заполнить
54	[ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ]	В индивидуальной карте или протоколе
55	[ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ]	В индивидуальной карте или протоколе
56	[ОПОРА И СЛЕДУЮЩАЯ ЗАДАЧА]	В индивидуальной карте или протоколе

После заполнения редакторские примечания проверяются и закрываются в рабочей копии по решению школы. Автоматическое оглавление обновляется полностью, затем проверяются номера страниц и внутренние ссылки. Исходные документы с подписями и штампами других школ не используются для подтверждения утверждения настоящей программы.